

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK

Jf. Bekendtgørelse nr. 354 af 07/04/2017 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 4. april 2017

Beskrivelse af praktikstedet:

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Dragskilde træning- og bosted

Adresse:

Dragskilde 2

Postnr. og By:

7700 Thisted

Tlf.nr.:

99172700

Institutionens E-mail:

Dragskilde@thisted.dk

Hjemmeside adr.:

Dragskilde

Institutionsleder:

Lone Ringsborg Jensen

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Line Søgaard Petersen

Kommunal:

Kommunal

Privat:

Regional:

Institutionstype/ foranstaltning Antal børn/unge /voksne Aldersgruppe Antal stuer / afdelinger Åbningstid	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) 16 voksne 16-35 år 16 lejligheder fordelt i tre afdelinger Døgndækket
Institutionens formål jf. lovgrundlag.	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) §107-85-§83
Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Målgruppen for §107 botilbud med døgndækning jf. vejledning af servicelovens § 107. Personer som på grund af betydelig nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne eller særlige sociale problemer har behov for et § 107 tilbud. Dragskildes bo og træningstilbud med døgndækning er for personer som har behov for midlertidigt ophold med optræning og som har behov for omfattende hjælp til almindelige daglige funktioner, eller som i en periode har behov for en særlig socialpædagogisk behandlingsmæssig støtte. Det er borgere, hvis behov er så omfattende at de ikke kan dækkes på anden vis. Tilbuddet har fokus på socialpædagogisk støtte, optræning med henblik på udslusning til egen bolig

Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Miljøterapi KRAP Recovery og Rehabilitering NADA
Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Pædagoger, SSA, Sygeplejerske, Psymotorisk terapeut, omsorgsmedarbejder.
Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Sagsbehandler i social afdeling og på Jobcenteret. Psykiatrien og læger. Uddannelsessteder.
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Det er vigtigt at man kan arbejde i skiftende vagter. Fra kl. 7-23 i hverdage, weekend og helligdage. Den studerende kommer til at arbejde alene i en gruppe med 4 eller 6 borger. Det forventes at man kan tage alene ud af huset med en borgergruppe på max 4 borger. Det kan være til Thyhallen, indkøb, gåture i naturen og møde med en borger til ekstern samarbejdspartner.

Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Ja Den studerende kommer til at arbejde alene i en gruppe med 4 eller 6 borger.
Øvrige oplysninger	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Social- og specialpædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	☐	☐
• Skole- og fritidspædagogik	☐	☐
• Social- og specialpædagogik	☒	☐

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1) Kreative udtryksformer. | ☒ |
| 2) Natur og udeliv. | ☒ |
| 3) Sundhedsfremme og bevægelse. | ☒ |
| 4) Medier og digital kultur. | ☒ |
| 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri. | ☐ |
| 6) Social innovation og entreprenørskab. | ☒ |
| 7) Kulturmøde og interkulturalitet. | ☐ |

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,

Social- og specialpædagogik, 2. praktikperiode

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?

b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?

kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,

kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,

a) Den studerende vil i det daglige arbejde få viden og læring om kommunikation og relation ved at interagere med målgruppen. Derudover vil viden om borgerne fra Cura og oplæring/fortælling fra personalet bidrage til en forståelse af målgruppens psykiske vanskeligheder. Den studerende vil blive introduceret for trafiklyset, der er et risikovurderingsredskab som vi bruger til at vurdere borgerens sindstilstand.

b) Læringen herom tilegnes ved at opsøge borgerne og støtte dem i det de har behov for. Samtidig anvendes evaluering og sparring med

		personalet til overlap og personalemøder hvor borgerens gennemgås.
<i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i>	<i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i>	a) Den studerende vil få viden og læring om det etiske landskab, der både kan tage udgangspunkt i et borger- eller et personalerettet dilemma. Vores pædagogiske arbejde består i at holde fokus på hovedopgave hvor vi anvender en recoverorienteret tilgang. b) I det daglige arbejde vil den studerende opleve og lære at navigere i: - I relationen; Respekt for den enkeltes integritet, autonomi og rettigheder.- I professionen; Ansvar for faglig udvikling, kollegial sparring og etisk bevidsthed. - I samfundet; At agere som borgernes støtte i samfundet. Læring i disse mål vil understøttes i overlap og personalemøder hvor etiske dilemmaer vil blive drøftes, analyseret og vurderet. Samtidig indbyder vejledningen med den praktikansvarlige til drøftelse af den professionelle rolle.
<i>konflikt- og voldsforebyggelse, konflikt nedtrapning og udadreagerende adfærd,</i>	<i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder</i>	a) Den studerende vil få kendskab til tilgangen Low arousal - LA2 og retningslinjer for hvordan personalet håndterer konflikter på Dragskilde. b) Konflikter med borgere vil blive taget op i øjeblikket, til overlap og/eller til personalemøder. Her bliver problematikken undersøgt nærmere og det vil i fællesskab med enten leder eller resten af personalegruppen blive vurderet om der er brug for yderligere tiltag. Samtidig er det vigtigt at nævne at den studerende vil få en introduktion af vores AMR, hvor en gennemgang af processen og ret-

		<i>ningslinjerne vil blive gennemgået.</i>
<i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder indtage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i>	a) Der er Dragskilde mulighed for at benytte sig af forskellige udeaktiviteter såsom bålhygge, gåture, vinterbadning. Kreative aktiviteter arrangerer vi efter årstiden og borgernes ønsker. b) Som studerende har man inden for den pædagogiske ramme frie tøjler til at tilrettelægge og udføre aktiviteter, der understøtter borgers udvikling og trivsel. Praktikvejlederen og det resterende personale vil være klar til at understøtte læringen via sparring på de konkrete aktiviteter. Derudover er forberedelse og motivationsarbejde en stor del af at aktiviteter lykkes. Personalet vil i denne proces give en hjælpende hånd med til dette og også i udførelsen af aktiviteten ved behov for dette.
<i>hjælpemidler og professions-teknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i>	<i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i>	a) Den studerende har bl.a. mulighed for at få kendskab til time-timer og piktogrammer. b) På Dragskilde indgår den studerende i den daglige struktur hvor flere borgere benytter sig af ugeskemaer, piktogrammer for at følge deres dagsstruktur.
Angivelse af relevant litteratur:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	

Samarbejde og udvikling Praktikken retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.		
Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører		
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet? b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	a) Den studerende vil få general viden om målgruppen og lære organisationens opbygning at kende. b) Læringen vil finde sted i de planlagte vejledninger, deltagelse i personalemøderne, interne kursus og relevant litteratur
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,	a) Den studerende vil få mulighed for at få et indblik i hvilke tilgange og metoder vi anvender. b) Den studerende vil opnå læring indenfor vores faglige tilgange og metoder ved at deltage i den daglige struktur og interaktion med såvel borger som personale. Ved overlap og personalemøder drøftes aktuelle udfordringer eller oplevelse fra praksis, hvor sparring med kollegaer bygger bro til læring og udvikling. Samtidig vil du blive introduceret for de faglige metoder ved vores fagkoordinator. Dette er en del af din intro, hvor du vil møde de forskellige repræsentanter herunder vores sygeplejerske der vil oplære dig i medicin håndtering, TR, AMR, den pædagogiske fagkoordinator og vores leder.

<i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i>	<i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/ eller problemstillinger,</i>	a) Den studerende vil komme til at arbejde med andre faggruppe, da vi har ansat en varieret faggruppe. b) Den studerende vil blive inddraget i det interne- og eksterne samarbejde, dette gælder blandt andet aftaler ved borgerens egen læge, psykiatrien, sagsbehandling, jobcenteret mm.
<i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i>	<i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde</i>	a) Den studerende har foruden de opgaver der er tilknyttet fra skolen mulighed for at få ansvaret for at være kontaktperson for en borger. b) Den studerende får via kontaktpersonsrolle mulighed for at tilegne sig faglig viden om samarbejde og kommunikation med målgruppen og professionelle samarbejdspartner.
<i>forandringsprocesser og innovation</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	a) Gennem det daglige arbejde vil den studerende opleve forandringsprocesser og udvikling, da vi er et hus der konstant skal tilpasses efter den aktuelle status. Vi har et tæt samarbejde med myndighed, der står for bestilling på de borger vi modtager, hvilket betyder at vi er et sted der altid er i bevægelse og tilpasses ud fra borgerantal og borgers aktuelle bestilling – deres mål og støttebehov. b) På baggrund af borgernes aktuelle tilstand og udvikling justerer vi deres daglige struktur, og støtter dem i deres proces ud fra en rehabiliterende tilgang. Den studerende vil i det daglige arbejde møde ændringer og nye tiltag, der skabes for at opnå de bedste rammer for borgerens udvikling.
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	a) Den studerende vil lære hvordan man udføre den daglige dokumentation og opnå en forståelse for vigtigheden af et godt dokumentationsarbejde. Vi bruger Cura som dokumentationsform, så den studerende vil få en introduktion til systemet, og vejledes i at kunne navigere og udføre de daglige og relevante dokumentationer. Derudover vil den studerende opleve hvordan vi evaluere og udføre sparring. b) Dette gøres bl.a. i overlap, på personalemøder, til vejledning og sparring med den pædagogiske og sundhedsfaglige koordi-

		nator.
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	a) Nej b) Nej
Angivelse af relevant litteratur:		